

2020학년도 대입선행학습 영향평가 결과 보고서

2020. 3.



원광보건대학교
WONKWANG HEALTH SCIENCE UNIVERSITY

- 목 차 -

1. 2020학년도 입학전형 개요	1
가. 입학정원	1
나. 성적반영 배점 및 비율	1
2. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	2
가. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정	2
나. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성	3
다. 2020학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차	3
3. 선행학습 영향평가 결과 및 고교 교육과정 범위 준수를 위한 대학의 노력	4
가. 평가개요	4
나. 고교 교육과정 내 출제여부 분석	5
다. 평가결과	6
라. 고교 교육과정 범위 준수를 위한 대학의 노력	7
4. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력	8
5. 부록 – 대입선행학습영향평가위원회 규정	

2020학년도 원광보건대학교 대입선행학습 영향평가 결과 보고서

1. 2020학년도 입학전형 개요

가. 입학정원 : 1,498명(19개 학과)

나. 성적반영 배점 및 비율

1) 학생부 교과전형

전형유형	학과	모집 구분	성적반영비율 및 배점			
			학생부교과	수능	면접	합계
정원내 전형	방사선과	수시	250점 (50%)		250점 (50%)	500점 (100%)
	의무행정과					
정원내/정원외 전형	글로벌항공서비스과		400점 (80%)		100점 (20%)	500점 (100%)
	간호학과					
	의무부사관과					
	전투부사관과					
정원내/정원외 전형	글로벌항공서비스과	정시	400점 (80%)		100점 (20%)	500점 (100%)
				540점 (84.4%)	100점 (15.6%)	640점 (100%)
	의무부사관과		400점 (80%)		100점 (20%)	500점 (100%)
				540점 (84.4%)	100점 (15.6%)	640점 (100%)
	전투부사관과		400점 (80%)		100점 (20%)	500점 (100%)
				540점 (84.4%)	100점 (15.6%)	640점 (100%)
일반(내신)/정원외 전형	간호학과	400점 (80%)		100점 (20%)	500점 (100%)	

※ 간호학과는 전형별 모집인원의 5배수만 면접 실시

2) 학생부 종합전형

전형유형	학과	모집 구분	1단계			2단계	
			학생부 교과	학생부 비교과	합계	면접	비고
리더십글로벌 전형	사회복지과(야) 제외 한 18개 학과	수시	400점 (40%)	300점 (30%)	700점 (70%)	300점 (30%)	최종선발: 1단계 700점 + 2단계 300점 =

							1,000점 (1단계 3배수 선발자에 한해 면접)
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

다. 선행학습 영향평가 대상 문항

대학별고사 유형	전형명	계열	모집요강에 제시한 출제 범위(과목명)	관리 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과									교과 외
				문항 번호		인문사회			수학	과학				기타	
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학		
면접	리더십글로 왕전형/ 정원내외														○

2. 선행학습 영향평가 실시 절차 및 방법

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행 점검 결과
대학별고사 실시 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게재	① 기간 내 선행학습 영향평가 보고서 공개 (문항과 답안 공개의 충실성)	○
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	○
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	○
		④ 장별 내용 제시 여부	○
	3. 입학전형 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○

가. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

- 학칙 제20조의2(대입선행학습 영향평가)(2015.05.19.)
- ① 대입고사(면접 · 구술고사, 논술 등 필답고사 등)를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는 지에 대한 영향평가를 실시해야 한다.
- ② 선행학습 영향평가에 관한 사항은 총장이 따로 정하며 위원회를 설치하여 운영한다.

나. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

- 대입 선행학습 영향평가위원회 규정(2015.05.19.)
- ① 제3조(구성) ① 위원회는 입학관리처장을 당연직으로 하고, 외부 인사를 포함한 10명 내외의 위원으로 구성한다.
- － 대입 선행학습 영향평가위원

구분	소속	성명	비고
위원장	물리치료과	임재현	입학관리처장
내부위원	물리치료과	강권영	
내부위원	글로벌항공서비스과	이혜경	
내부위원	의무부사관과	이민주	
내부위원	간호학과	박금숙	
내부위원	치위생과	주온주	
내부위원	홍보전략팀	최성민	
내부위원	취창업지원팀	박기형	
외부위원	동암고등학교	김재찬	
외부위원	원광고등학교	최금석	
외부위원	학부모	정하영	

다. 2020학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

일정	절차	내용	비고
2020.03.03.(화) ~ 03.05.(목)	실행계획 수립	- 추진근거/목적/방침/평가방법/평가기준/ 평가결과 공개, 반영 등	
2020.03.06.(금) ~ 03.12.(목)	면접고사 실시학과 현황 파악	- 면접고사 현황 내역 • 질문 문항 • 모범 답안 • 채점기준 • 출제의도 • 고교 교육과정 범위 및 수준 준수여부	
2020.03.11.(수) ~ 03.19.(목)	신입생 설문조사	- 대상 : 면접고사에 응시하고 합격한 신입생 전원 전수조사 - 내용 • 면접고사 대비 선행학습 여부 • 면접고사 질의문항이 고교 교육과정 범위와 수준 내 출제 여부	
2020.03.16.(월) ~ 03.23.(월)	학과별 면접현황 및 설문자료 정리	- 학과별 면접 현황표 정리 - 신입생 설문조사 통계처리	
2020.03.24.(화) ~ 03.26.(목)	선행학습 영향평가	- 평가자 : 선행학습 영향평가위원 - 평가내용 : 학과별 면접고사 문항 - 평가영역 • 선행학습 영향요인(배점) • 개선사항(배점) • 선행학습 영향 분석 의견 • 선행학습 유발 방지 대책 의견	
2020.03.26.(목)	선행학습 영향평가위원 회의	- 안건 • 2020학년도 대학별고사(면접고사)	

		선행학습 영향평가 심의	
2020.03.27.(금)	평가결과 내부보고	- 평가결과 기관장께 보고	
2020.03.31.(화)	평가결과 공개	- 평가결과 대학 홈페이지 공고	
2020.03.31.(화) 이후	평가결과 개선사항 반영	- 2021학년도 입학전형 시행계획에 면접 고사 개선사항 반영	

3. 선행학습 영향평가 결과 및 고교 교육과정 범위 준수를 위한 대학의 노력

가. 평가개요

- 1) 평가기간 : 2020. 3. 24.(화) ~ 3. 26.(목)
- 2) 참여위원 : 대입선행학습영향평가위원 11명 전원 평가 참여
- 3) 평가방법 : 선행학습 영향평가 취지를 고려한 면접고사의 적절성 여부 평가
 - 면접고사를 실시한 해당 학과(전형)의 질문문항을 토대로 모범답안, 채점기준, 출제의도, 고교 교육과정 범위 수준 및 준수 여부와 신입생 선행학습 설문조사 결과를 분석한 자료 등을 근거로 선행학습 영향평가의 취지에 맞는지 적절성 여부 평가
- 4) 평가위원 회의일시 및 장소 : 2020. 3.25.(수) 11:00, 멀티미디어센터 1층 회의실
- 5) 회의안건 : 2020학년도 대학별고사(면접고사) 선행학습 영향평가 심의
- 6) 회의내용
 - 위원들이 평가한 대입 선행학습 영향평가 결과를 토대로 우리대학 면접고사의 선행학습 유발 여부 및 고교 교육과정 범위 수준을 준수했는지 여부 토의
 - 2020학년도 대입 선행학습 영향평가 결과는 선행학습을 유발하지 않고 고교 교육과정 범위를 준수했다고 확인함.
 - 앞으로도 선행학습 유발 방지 및 고교 교육과정 범위가 준수될 수 있도록 지속적인 노력을 요구함.

나. 고교 교육과정 내 출제 및 선행학습 여부 분석

- 1) 대학별 고사 운영 현황(우리대학의 금회 선행학습 영향평가 대상 고사)

구분	운영여부 (○/×)	선발인원	영향평가 대상여부 (○/×)	영향평가 제외 사유
면접고사	○	559	○	

- 2) 대학별 고사의 선행학습 영향에 대한 대학의 분석

가) 대상요소 : 면접

나) 대상요소의 활용 : 질의응답을 통하여 학생의 지원동기와 인성 등을 평가

- 수시모집 활용

활용학과 수	전형유형	반영비율	비고
2개 학과	정원내 전형	20%	의무행정과
	정원내 독자전형	50%	방사선과
4개 학과	정원내/정원외 전형	20%	글로벌항공서비스과 의무부사관과 전투부사관과 간호학과
18개 학과	리더십글로벌전형	30%	사회복지과(야) 제외 한 전체 학과

- 정시모집 활용

활용학과 수	전형구분	반영비율	비고
4개 학과	정원내(일반내신)/ 정원외 전형	20%	글로벌항공서비스과 간호학과 의무부사관과 전투부사관과
3개 학과	정원내(일반수능)/ 정원외 전형	15.6%	글로벌항공서비스과 의무부사관과 전투부사관과

다) 분석내용

- 항공서비스과의 학과 특성상 지원자들이 학과 졸업 후 취업을 위해 미리 학원에서 준비하는 일부(7명) 학생이 있는 것으로 파악됨.
- 선행학습을 하였는가라는 질문에 13명중 5명은 단순히 '네' 라고만 답하여 구체적으로 어떻게 선행학습을 했는지 기재하지 않아 답변에 대한 신빙성이 부족함.
- 우리대학 면접은 교과지식과 관련이 없는 면접태도 및 발언, 지원동기, 학업열의, 미래에 대한 계획, 학생부 등을 확인하는 단순면접임.
- 신입생 면접고사 응시자 대상으로 한 설문에서 대부분의 학생들이 면접 문항이 선행학습에 영향을 주지 않았고, 고교 교육과정 수준 내에서 충분히 답변할 수 있는 내용이라고 답변하였으나, 일부 89명은 선행학습을 하였고 42명은 고교 교육과정 범위내 수준이 아니었다고 답변하였다.
- 대부분이 선행학습의 뜻을 이해하지 못하고 모의면접, 개인적으로 면접준비 등을 선행학습으로 받아들였다. 또한, 글로벌항공서비스과 일부(5명)은 학과특성 상 면접을 위해서만이 아니고 재학중 또는 졸업 후에 취업 등을 고려하여 승무원 학원에서 면접연습을 한 것으로 조사되었다.
- 면접문항이 고교 교육과정 범위와 수준내 출제에 대한 설문에서는 면접 문항이

고교 수업에서 배운내용 보다는 학생의 의견을 묻는 형식, 고등학교생활기록부 확인, 학습(교과목활동), 전공에 맞는지 적성 등 질의내용이 교육과정 범위를 벗어났다고 기술하였다. 이는 고교 교육과정 범위 수준내에서 출제됐는가라는 질문을 고교에서 질문내용을 잘못 이해한 것으로 파악됨.

- 총괄적으로 전체 559명 면접응시 등록자 중 441명이 설문에 응답하여 78.9% 응답률을 보였으며, 선행학습을 하였다고 응답한 신입생은 20.18%, 고교 교육과정범위를 벗어났다고 응답한 신입생은 9.52%이나, 선행학습의 의미를 잘못 이해하고 응답하거나, 고등학교에서 배웠던 과목과 전공이 달라서 교육과정범위를 벗어났다고 응답한 신입생들이 대다수로 파악되었다.
- 2020학년도 신입생 설문조사는 코로나-19 영향으로 학교 등교일이 늦춰진 관계로 홈페이지 학생이력관리시스템 온라인설문조사를 통하여 3월 11일(수)부터 19일(목)까지 진행하였다.

라) 출제문항 예시

- 인성적 및 가치관(예의 및 태도, 성실성 및 책임감, 봉사정신 및 사회성)
- 잠재능력 및 발전가능성(종합적 사고력, 전공에 대한 이해도 및 흥미, 학업 진로 계획)
- 지원동기 및 학과이해
- 인성 및 교양
- 학업계획
- 적극성 및 성실도
- 자기소개
- 학생부 기재내용 확인
- 자기주도적 학습 노력
- 학과에 대한 기본적인 인식정도?
- 20년 후의 나의 인생은 어떤 모습?
- 하고싶은 전공분야?
- 자신 성격의 장.단점?
- 봉사활동 및 동아리활동 경험?
- 학과 졸업 후 희망진로?
- 리더십글로벌전형 준비 과정?
- 살면서 영향을 많이 받은 성인?
- 학창시절 어려웠던 일과 어떻게 극복했는지? 얻은 교훈?
- 입학 후 학교생활과 학업계획?
- 앞으로의 목표 및 포부?
- 최근에 읽은 책? 줄거리와 소감?
- 한 아이를 키우는데 온 마을이 필요하다는 말에 대한 생각?
- 우리나라 교육 또는 유치원 상황에 관련지어 말해보세요
- 고교시절 가장 보람된 기억?
- 리더십글로벌전형에 적합한 이유?
- 항공사 승무원이 갖추어야 할 자질?
- 입학 후 적성에 맞지 않거나 친구들과의 어려움이 있을 때?

- 대학생할 중 하고싶은 일 3가지?
- 자신의 장점을 발휘할 수 있었던 사례?
- 자신이 성실하다고 말할 수 있는 이유?
- 간호사에게 중요한 자질?
- 어떤 간호사가 되고 싶은가요?
- 태극기의 의미?
- 남북대화와 종전협정에 대한 생각?
- 제복에 대한 생각(군인, 경찰, 소방관)
- 통일에 대한 생각
- 군사정보보호협정 파기에 대한 견해?
- 부모님을 소개

다. 평가결과

- 리더십글로벌전형의 심층면접과 일반면접 평가 문항이 교과 지식을 묻는 형식이 아닌 인성 및 가치관과 잠재능력 및 발전가능성에 대한 문항인 것을 확인하였고, 선행학습을 억제하는 방향으로 전형이 계획되어 운영되고 있는 것으로 평가됨.
- 면접 평가 예상 질문을 홈페이지에 공개하면서 수험생의 면접 준비 부담 완화에 기여하고 있으며 선행학습 유발을 예방할 수 있음.
- 면접고사가 선행학습에 영향을 끼치지 않는다고 본다. 그러나 면접이 수험생들에게 부담감이 없지 않아 있어서 사전에 모의면접 등 면접준비를 많은시간 할 수 밖에 없다. 가능한 교과전형에서는 면접 전형을 줄이거나 폐지하는 방향으로 가야 될 것 같다.
- 면접 고사시 선행학습이 필요한 교과지식을 요구하는 것은 없는 것으로 보이나, 지원자들이 면접에 대한 부담감으로 고교 선생님 및 친구들과 함께 예비 면접고사를 준비하는 데 많은 시간을 투자한 것으로 보여짐.
- 선행학습 영향평가위원회를 통해 고교 교육과정 범위와 수준을 검토하고 논의할 필요가 있으며, 면접 고사에 대한 지속적인 타당성 여부 평가가 뒷받침되어야 할 것으로 판단 됨.
- 선행학습에 대한 부정적인 요인보다는, 지원학과에 필요한 관심을 높이고, 스스로 학습 및 자신감을 키우는 등 긍정적인 요소가 더 많은 것으로 판단됨.
- 일부학과의 경우 생명과학 관련한 내용에 대한 질문시 반드시 고교교과과정 이내의 내용으로 질의하거나, 예상질문과 관련한 내용을 미리 공지하는 것이 교과과정 이외의 선행학습을 유발하지 않는 방법이라고 판단됨.
- 글로벌항공서비스과의 경우 승무원학원을 다니는 것은 학생의 판단이나, 면접시 전혀 우대하지 않는다는 내용을 사전에 공지할 필요가 있음.
- 면접을 실시하는 것 자체가 선행학습에 영향을 미치는 것은 필수 불가결한 일로 판단됨. 따라서, 선행학습을 최소화 할 수 있는 방법 모색 필요.

- 부득이하게 면접평가를 실시하더라도 학생의 기본자세 및 학업 의지 위주로 파악할 수 있는 범위 내에서 실시 필요.
- 기본 면접 질문에 대해 사전에 홈페이지에 공지하는 것은 긍정적으로 보임.
- 공통질문을 통해 상대평가로 인성과 가치관 평가를 개별적 질문을 통해 잠재능력 및 발전 가능성을 평가해야한다고 생각됩니다. 학과 전체 교수님들의 소통과 협의가 필요합니다. 선행학습을 유발할 수 있는 문항은 없었으며 특정학과에서 “부모님을 소개해보세요” 라는 질문은 블라인드 면접과 특수관계에 있는 사람을 회피 제척해야되는 기준에 위배가 될 수 있음.
- 신입생 설문조사전에 선행학습 영향평가의 설명을 자세히 해야 할 필요가 있음. 고교과정에서 일어난 교내면접준비를 선행학습으로 잘못 이해하는 학생들이 많음.
- 리더십 및 글로벌 전문인재양성을 위한 복합분야 특성화 대학으로서 2019학년도 학생 선발에 면접을 활용함에 있어 면접위원 대부분 지원학생의 리더십 및 가치관을 평가하고, 해당 전공 및 분야에 대한 적성과 취업의지, 학업 열의 등 적극성과 산업체에서 필요로 하는 인성 등을 평가한 것으로 공교육정상화법 취지에 따라 학교 교육과정을 벗어나 교과위주의 문제 및 질문을 제시하거나, 선행학습이 유발되도록 한 평가 내용은 없음.

라. 고교 교육과정 범위 준수를 위한 대학의 노력

- 1) 학생부종합(리더십글로벌)전형 면접 평가영역/평가요소를 모든학과에 동일한 기준을 제시하여 학교생활기록부를 검증하는 형식의 면접 실시
- 2) 면접을 시행하는 모든 전형의 예상문제를 홈페이지에 사전 공지하여 학생들이 별도의 준비 없이도 불안감 없이 면접을 응시할 수 있도록 홍보하였으며 올 해는 가능한 면접전형을 축소하거나 폐지 검토
- 3) 면접 평가항목이 교과지식과 관련이 없는 요소들로 구성되어 있으며, 실제 제출서류 및 학생부 기재내용을 확인하는 면접을 실시하고 있음.
- 4) 응시자의 학습영향평가 설문에 대한 이해 개선으로 응답 오차율 감소 노력 필요
- 5) 면접심사표에 부합한 학과공통질문 개발과 지원자 개인에 맞는 질문문항을 위해 학생부 분석에 철저해야할 필요성이 있습니다.
- 6) 면접 평가요소에 맞는 질문 문항 개발 필요
- 7) 면접 질문에서 어학성적 및 자격증 취득여부를 질문하는 것은 적절치 않음 개선필요
- 8) 전년도와 비교하여 금년도에 개선이 이루어진 내용
 - 학생부종합전형 면접심사표 평가영역과 평가항목을 모든학과에 동일하게 적용
 - 입학홈페이지를 통한 면접 예상 질문 사전 공지
 - 면접문항을 5문항 이내로 제한함(3~4문항 공통문항, 1~2문항 자체문항)
 - 학과 특성을 반영한 자체문항은 검토과정을 통하여 사전 점검 시행

- 면접신청 프로그램을 이용하여 홈페이지에서 수험생들이 직접 면접 일자와 시간을 선택하여 면접에 응시할 수 있도록 면접신청 시스템 운영으로 보다 많은 수험생들의 면접 참여와 편의성 제공

4. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

○ 차기년도

- 1) 대입 공정성을 위해 학생부종합전형(비교과) 축소 및 폐지 검토
- 2) 교과전형 면접 축소 및 폐지 검토
- 3) 각 학과별 평가점수 기준을 동일하게 편성
- 4) 면접에 대한 공통의 기준을 마련하여 편차가 심하지 않도록 유도
- 5) 학생부를 기준으로 하는 면접이 되도록 유도
- 6) 평가표에 단계별 배점점수를 일원화하여 제시
- 7) 학과장 및 평가위원 면접 질의 및 평가에 대한 교육 실시
- 8) 신입생(면접응시자) 대상 면접 만족도 조사, 분석, 평가, 환류
- 9) 블라인드 면접과 특수관계에 있는 사람을 회피 제척해야되는 기준에 위배되는 문항 삭제
- 10) 설문조사 전 선행학습 설명을 자세히 하여 정확한 뜻을 전달